

## **PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

### **Zadanie 1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.**

1. Prowadzenie obserwacji, diagnoz środowiskowych, szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi.
2. Przekazywanie informacji na temat sytuacji rodzinnej, edukacyjnej poszczególnych uczniów - aktualizacja wiedzy w tym zakresie.
3. Diagnozowania sytuacji szkolnej uczniów (postępy w nauce, zachowanie):
  - prowadzenie badań w obszarze działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej szkoły, analiza zebranych danych w celu zaplanowania działań w nowym roku szkolnym;
  - badanie ankietowe uczniów dot. zachowań agresywnych, stosowania używek, cyberprzemocy ;
  - wywiad wśród nauczycieli dotyczący zachowania uczniów/sytuacji rodzinnej - wrzesień;
  - pomoc nauczycielom w doborze narzędzi w przeprowadzeniu badań w kierunku wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się / cały rok/
4. Pomoc nauczycielom w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów, wskazywanie na charakterystyczne cechy poszczególnych grup wiekowych.
5. Pomoc wychowawcom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz analizie dokumentacji ucznia.
6. Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, innych poradniami specjalistycznymi.
7. Współpraca z wychowawcami w zakresie udzielania rodzicom informacji na temat kierowania uczniów przejawiających trudności dydaktyczno-wychowawcze do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości co do zasadności specjalistycznej diagnozy).
8. Prowadzenie lub organizowanie dla nauczycieli warsztatów i szkoleń związanych z zagadnieniami diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów.

### **Zadanie 2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej.**

1. Rozmowy z wychowawcami klas, nauczycielami.
2. Utrzymywanie ścisłej współpracy z kuratorami zawodowymi i społecznymi uczniów pochodzących z rodzin objętych kuratelą sądu.
3. Utrzymywanie współpracy z asystentem rodziny, pracownikami socjalnymi z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Wierzbinku pracującymi z rodzinami niewydolnymi wychowawczo, nieporadnymi życiowo.

4. Analiza warunków środowiska domowego uczniów.
5. Postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności wychowawcze do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych.

**Zadanie 3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

1. Koordynowanie podejmowanych w szkole działań w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Współpraca z dyrektorem szkoły w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Ścisła współpraca z nauczycielami w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**Zadanie 4. Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.**

1. Gromadzenie materiałów z zakresu profilaktyki uzależnień.
2. Organizowanie szkolnych akcji profilaktycznych, włączanie się w ogólnopolskie przedsięwzięcia.
3. Realizacja elementów programów profilaktycznych wg potrzeb.
4. Prowadzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych mających na celu kształtowanie umiejętności interpersonalnych, profilaktykę uzależnień, eliminację zachowań agresywnych, inne w miarę zgłaszanych przez nauczycieli potrzeb.

**Zadanie 5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy.**

1. Udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
2. Objęcie szczególną opieką i wsparciem uczniów niepełnosprawnych i innych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka.
4. Przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności dydaktyczno - wychowawcze.
5. Postulowanie organizowania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zajęć specjalistycznych w tym: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.
6. Udzielanie porad nauczycielom w zakresie doboru metod wychowawczych w postępowaniu z uczniami przejawiającymi zaburzenia w zachowaniu.
7. Projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów.
8. Pozyskiwanie rodziców do współdziałania w realizacji postulowanych wobec ich dziecka działań.
9. Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym z : poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych.

**Zadanie 6. Inicjowanie i podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.**

1. Pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola mediatora).

2. Podejmowanie działań na rzecz zapobiegania przemocy i agresji w szkole.
3. Opiniowanie spraw uczniów dotkniętych zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz niedostosowanych społecznie i opracowywanie wniosków do sądu, wydział rodzinnych i nieletnich.
4. Opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową na potrzeby gminnego zespołu interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania w rodzinie.
5. Projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów.

**Zadanie 7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień.**

1. Udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia.
2. Wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka.
3. Udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowania uczniów przejawiających trudności adaptacyjne oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi.
4. Pozyskiwanie rodziców do współdziałania w realizacji postulowanych wobec ich dziecka działań.
5. Prowadzenie porad i konsultacji dla rodziców.
6. Organizowanie spotkań dla rodziców z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły w zakresie rozpoznawania i rozwijania indywidualnych możliwości uczniów.

**Zadanie 8. Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

1. Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
2. Zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie przez nich ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka.
3. Udzielanie porad (współpraca) w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie.
4. Udzielanie porad (współpraca) dotyczących pracy z uczniem mającym problemy dydaktyczne, wychowawcze.
5. Organizowanie (prowadzenie) szkoleń i warsztatów na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem.
6. Współpraca z dyrektorem, radą pedagogiczną, rodzicami, w zakresie tworzenia (modyfikowania) i realizowania programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, planów i programów związanych z wychowaniem, rozwojem osobowym uczniów i podnoszeniem jakości pracy szkoły

**Wspieranie rodziców.**

1. Udzielanie porad rodzicom, wyjaśnianie przyczyn trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi.
2. Wyjaśnianie przyczyn powstawania niepowodzeń szkolnych,
3. Poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci.

4. Udzielanie rodzicowi informacji w zakresie ochrony prawnej jego i dzieci w sytuacjach zaniedbań, lub przemocy domowej.
5. Udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie.
6. Pośredniczenie w kontaktach rodzica z tymi instytucjami, w tym pomoc w wypełnieniu formalności związanych ze skorzystaniem z ich pomocy.

#### **Udzielanie uczniom porad i konsultacji.**

1. Rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie.
2. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.
3. Porady dotyczące rozwiązywania trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych; porady i pomoc w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, presją negatywnych wzorców.
4. Porady na temat sposobów efektywnego uczenia się.

#### **Pomoc materialna**

1. Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, poprzez informowanie rodziców o możliwościach i procedurze uzyskania zasiłków, stypendiów i innych form pomocy.
2. Współdziałanie z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego.
3. Dyskretne monitorowanie sytuacji materialnej uczniów.

#### **Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.**

1. Zespół Kuratorski przy Sądzie Rodzinnym w Kole.
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wierzbinku.
3. Zespół Interdyscyplinarny do Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Wierzbinku.
4. Sąd Rejonowy, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Kole.
5. Policja, dzielnicowy z Komisariatu Policji w Sompolnie.
6. Wydział Policji ds. Nieletnich, Patologii i Profilaktyki w Koninie.
7. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii w Wierzbinku.
8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie.
9. Powiatowa Poradnia P- P w Ślesinie, w Koninie.

#### **Organizacja pracy własnej.**

1. Prowadzenie wymaganej dokumentacji pracy.
2. Bogacenie warsztatu pracy pedagoga.
3. Doskonalenie wiedzy i umiejętności poprzez udział w szkoleniach, kursach.

Pedagog szkolny

mgr Barbara Szczebelska